

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МУРМАНСКИЙ АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)  
РОССИЙСКОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО (РПО)  
МУРМАНСКОЕ РЕГИОНАЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ



Всероссийская научно-практическая конференция  
с международным участием  
(в дистанционном формате стендовых докладов и презентаций)

**«Актуальные проблемы психологии  
в образовании и социальной сфере»**

**Секция**

**«Психологическая служба в образовании и социальной сфере:  
современные задачи, подготовка практических психологов»**

17 марта 2020 г.

**Руководитель:** Храпенко Инна Борисовна, доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии, руководитель Студенческой психологической службы, Психолого-педагогический институт, Мурманский арктический государственный университет, г. Мурманск

**Секретарь:** Полуянова Маргарита Павловна, студентка бакалавриата, 3 курс, направление «Психолого-педагогическое образование», направленность «Психология образования», Психолого-педагогический институт, Мурманский арктический государственный университет, г. Мурманск

*Докладчики*

**Григорьева Евгения Александровна**, магистр психологии, педагог-психолог, МАДОУ №93, г. Мурманск

**«Психологическая служба в условиях дошкольного образовательного учреждения»**

Рассматриваются понятие, цели, задачи и направления работы психологической службы в ДОУ. Описаны важность и условия функционирования психологической службы ДОУ.

The article discusses the concept, goals, objectives and directions of the psychological service in a preschool educational institution. The importance and operating conditions of the psychological service of the preschool educational institution are described.

**Гетманов Алексей Сергеевич**, практикующий клинический психолог, член Ассоциации когнитивно-поведенческой терапии, г. Санкт-Петербург, ассистент кафедры психологии, Психолого-педагогический институт, Мурманский арктический государственный университет (ФГБОУ ВО МАГУ), г. Мурманск

**«Границы профессиональных компетенций психолога в образовательном учреждении»**

**Вавиловцева Валентина Владимировна**, педагог-психолог первой квалификационной категории, МБДОУ № 7, г. Мурманск

**«Формирование навыков безопасного поведения у дошкольников в условиях ДОУ»**

Рассматриваются вопросы формирования основ безопасного поведения у дошкольников в условиях ДОУ. Рассматриваются основные аспекты в изучении вопросов психологической безопасности.

The article deals with the formation of the basics of safe behavior in preschool children in the conditions of pre-school education. The main aspects in the study of psychological security issues are considered.

**Воробьева Юлия Борисовна**, педагог-психолог, воспитатель, МАДОУ №119, г. Мурманск

*«Психологическое сопровождение детей раннего возраста на этапе адаптации к ДОУ»*

**Щербакова Анна Александровна**, учитель-логопед, МБДОУ №57, г. Мурманск

*«Использование диалоговых форм речи как фактор социокультурного развития ребенка с ОВЗ»*

**Чалая Яна Петровна**, педагог-психолог, МБОУ «Гимназия №9», г. Мурманск

*«Детерминирующее влияние воспитательного потенциала на формирование социальной зрелости выпускников в условиях гимназии»*

**Костина Анастасия Андреевна**, студентка бакалавриата, 3 курс, направление «Психолого-педагогическое образование», направленность «Психология образования»,  
**Храпенко Инна Борисовна**, доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии, руководитель Студенческой психологической службы, Психолого-педагогический институт, Мурманский арктический государственный университет (ФГБОУ ВО МАГУ), г. Мурманск

*«Мотивы учебной деятельности обучающихся»*

Рассматриваются проблемы мотивации учебной деятельности обучающихся в контексте их личностного роста. Исследование проводилось на выборке старших подростков 14-15 лет. В результате было выявлено влияние уровня личностного роста на вид и тип мотивации. Использование U-критерия Манна-Уитни показало: чем выше уровень личностного роста, тем выше уровень мотивации учебной деятельности.

The article deals with the problems of motivation of students' educational activities in the context of their personal growth. The study was conducted on a sample of older adolescents 14-15 years old. The study revealed the influence of the level of personal growth on the type and type of motivation. The use of the Mann-Whitney U-test showed that the higher the level of personal growth, the higher the level of motivation for educational activities.

**Полуянова Маргарита Павловна**, студентка бакалавриата, 3 курс, направление «Психолого-педагогическое образование», направленность «Психология образования»,  
**Храпенко Инна Борисовна**, доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии, Психолого-педагогический институт, Мурманский арктический государственный университет (ФГБОУ ВО МАГУ), г. Мурманск

*«Профессиональная направленность личности старшего школьника»*

Рассматриваются вопросы исследования профессиональной направленности личности старшего школьника. Поднимаются вопросы влияния личностных особенностей (акцентуаций характера) на формирование профессиональных планов обучающихся старших классов. Выявлено наличие умеренной, значимой связи по r-критерию Пирсона.

The article deals with the study of the professional orientation of a senior student. The paper raises questions about the influence of personal characteristics (character accentuations) on the formation of professional plans of students in high school. The presence of a moderate, significant relationship according to the Pearson's r-criterion was revealed.

**Мошникова Елизавета Александровна**, студентка магистратуры, 2 курс, направление «Психолого-педагогическое образование», направленность «Психология организационно-управленческой деятельности», **Синкевич Ирина Алексеевна**, доцент, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой психологии, Психолого-педагогический институт, Мурманский арктический государственный университет, г. Мурманск  
*«Анализ результатов диагностики профессиональной мотивации у обучающихся вуза»*

**Руусалеп Ирина Александровна**, учитель начальных классов, МБОУ «Гимназия № 9», г. Мурманск  
*«Психологизация образовательной среды как средство сохранения и укрепления здоровья участников педагогического процесса»*

**Зотова Светлана Александровна**, учитель начальных классов высшей квалификационной категории, МБОУ «Гимназия №9», г. Мурманск  
*«Современные подходы к оценке и моделированию психоэмоционального состояния учащихся начальных классов»*

**Дресвянина Ника Владимировна**, студентка бакалавриата, 4 курс, направление «Психолого-педагогическое образование», направленность «Психология образования», **Сергеева Анна Александровна**, доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии, Психолого-педагогический институт, Мурманский арктический государственный университет (ФГБОУ ВО МАГУ), г. Мурманск

*«Взаимосвязь самооценки и типа поведения в конфликте в юношеском возрасте»*

Предлагается краткий теоретический обзор понятий: самооценка, конфликт, стратегии поведения в конфликте. Дается анализ результатов эмпирического исследования, направленного на изучение взаимосвязи самооценки и стратегии (типа) поведения в конфликте обучающихся вуза социального-гуманитарного и естественнонаучного направлений подготовки бакалавров.

The article offers a brief theoretical review of concepts: self-esteem, conflict, strategies for behavior in conflict. An analysis of the results of an empirical study aimed at studying the relationship of self-esteem and strategy (type) of behavior in a conflict between university students in the social, humanitarian and natural-scientific areas of bachelor training is given.

**Диденко Екатерина Денисовна**, студентка бакалавриата, 2 курс, направление «Психолого-педагогическое образование», направленность «Психология образования», **Храпенко Инна Борисовна**, доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии, руководитель Студенческой психологической службы, Психолого-педагогический институт, Мурманский арктический государственный университет (ФГБОУ ВО МАГУ), г. Мурманск

*«Чувство одиночества у современных подростков»*

Рассматривается проблема одиночества у современных подростков. Описаны некоторые факторы распространения одиночества у современных подростков. Выделены положительные и отрицательные функции одиночества.

The article deals with the problem of loneliness in modern teenagers. Describes some of the factors in the spread of loneliness in modern adolescents. Positive and negative functions of loneliness are highlighted.

**Попова Ева Михайловна**, студентка бакалавриата, 2 курс, направление «Психолого-педагогическое образование», направленность «Психология образования», **Храпенко Инна Борисовна**, доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии, руководитель Студенческой психологической службы, Психолого-педагогический институт, Мурманский арктический государственный университет (ФГБОУ ВО МАГУ), г. Мурманск

### **«Буллинг как предмет исследования отечественной психологии»**

Проводится аналитический обзор исследований отечественной психологии, посвященных такому психолого-педагогическому феномену, как «буллинг». Проблема буллинга заключается в повсеместном распространении в образовательной среде, что привело к неблагоприятному психологическому климату в группе и проявлению насилия в коллективе сверстников. В этой связи возникает вопрос - какова степень осведомленности участников образовательного процесса об данных феноменах и каковы меры профилактики отклоняющегося поведения.

This article discusses an analytical review Russian psychology studies devoted to such a psychological and pedagogical phenomenon as "bullying". The problem of "bullying" is widespread in the educational environment, which has led to an unfavorable psychological climate in the group and the manifestation of violence in the group of peers. In this regard, the question arises-what is the level of awareness of participants in the educational process about these phenomena and what are the measures to prevent deviant behavior.

**Ежова Елена Анатольевна**, практикующий гештальт-терапевт, кандидат философских наук, доцент кафедры психологии, Психолого-педагогический институт, Мурманский арктический государственный университет (ФГБОУ ВО МАГУ), г. Мурманск

### **«Отношения конкуренции экзистенциально-гуманистической и гештальт-психологии»**

Сравниваются две популярные психологические теории - гештальтпсихология и экзистенциальная психология - и рассматриваются их сходство и различия по ключевым аспектам с целью установить взаимодополняемость или принципиальную несводимость одного учения к другому.

The article compares two popular psychological theories (gestalt psychology, existential psychology) and establishes their similarities and differences in key aspects in order to establish the complementarity or fundamental irreducibility of one doctrine to another.

**Дьяченко Татьяна Михайловна**, практический психолог, кандидат психологических наук, преподаватель факультета психологии, «Глендэйл коммунити колледж», г. Глендэйл, Аризона, США

### **«Стокгольмский синдром как механизм выживания детей, переживающих домашнее насилие»**

Рассматриваются факторы формирования психологического явления «Стокгольмский синдром» в контексте случаев домашнего насилия, описанных в различных источниках, показаны дополнительные особенности синдрома у детей, переживающих жестокое домашнее насилие. Приведены примеры клинических случаев и наблюдений из опыта личной практики. На примерах реальных случаев проиллюстрирован механизм развития патологической привязанности детей к родителям-тиранам. Анализируется различие между любовью ребенка к родителю и Стокгольмским синдромом. Выявляются причины отказа детей сообщать о насилии социальным службам.

**Tatyana Dyachenko**, psychologist, PhD, Associate Professor of Psychology faculty, Glendale Community College, Glendale, Arizona, USA

### **«Stockholm syndrome as a survival mechanism for children surviving domestic violence»**

The article is concerned with symptoms and complementary features of the Stockholm syndrome as a survival mechanism for children surviving domestic violence as described in various sources. It's illustrated by examples from real case studies and observations. The article is concerned with factors of forming Stockholm syndrome in children experiencing severe domestic violence. The mechanism of children's pathological attachment to their aggressors is illustrated by examples from a real case study and the media. The difference between love and Stockholm syndrome is discussed. The reason why victims refuse to report abuse is identified.

